

## Trayectorias en los primeros años de diversas carreras de Udelar

*martes, 9 de diciembre de 2025 14:20 (20 actas)*

La expansión del acceso a la educación superior en Uruguay ha ampliado la incorporación de nuevos públicos estudiantiles, especialmente de primera generación universitaria. Sin embargo, la persistencia y el éxito académico continúan mostrando fuertes desigualdades según origen social, condiciones de vida y características institucionales. Esta investigación analiza las trayectorias académicas de la cohorte 2018 de ingreso a la Universidad de la República (Udelar) durante sus dos primeros años, con el objetivo de identificar los factores individuales e institucionales que explican distintos tipos de trayectorias y comprender en qué medida el sistema avanza hacia una democratización sustantiva del acceso y la permanencia.

Desde una perspectiva longitudinal y tipológica, las trayectorias se clasificaron en cuatro tipos —normativas, desalentadas, alternantes e inactivas— combinando información de actividad académica y logro. Se aplicaron análisis de secuencias, construcción de tipologías y posteriormente modelos logísticos binarios multinivel para cada tipo de trayectoria, incorporando variables a nivel individuo y a nivel carrera.

Los resultados muestran que las trayectorias normativas —aquellas que siguen el ritmo esperado por el plan de estudios— están fuertemente asociadas al desempeño inicial. El promedio de notas del primer semestre constituye el predictor individual más relevante ( $OR = 0.605^{***}$ ), lo que coincide con enfoques de autoeficacia y teorías expectativa-valor dentro de la Teoría de la Elección Racional. Solicitar una beca incrementa un 40% la probabilidad de transitar una trayectoria normativa, lo que sugiere un componente de agencia y un efecto positivo de los apoyos económicos en la permanencia. En contraste, trabajar al inicio de la carrera reduce en un 31% la probabilidad de mantener una trayectoria regular, evidenciando las dificultades estructurales para combinar estudio y empleo. Asimismo, quienes ingresan a la universidad inmediatamente después de culminar la educación media presentan mayor probabilidad de transitar trayectorias normativas, con una disminución consistente al aumentar los años de espera.

El análisis también permite distinguir que las variables que predicen trayectorias normativas no son necesariamente las mismas que explican trayectorias desalentadas. Trabajar no incrementa la probabilidad de desalentarse, sino que desplaza hacia trayectorias alternantes, marcadas por semestres de inactividad sin abandono definitivo. La desagregación en cuatro tipos de trayectorias ofrece así una lectura más precisa que el tradicional enfoque persistencia/abandono.

En el nivel institucional, se identificaron diferencias significativas: en la región Noreste las trayectorias normativas son más probables que en Montevideo. Entre las características de carrera, las carreras de duración media, las de mayor tamaño y aquellas con menor flexibilidad curricular muestran mayor probabilidad de generar trayectorias normativas. Tras refinar los modelos, se excluyeron variables con alta pérdida de casos y se recodificaron las áreas de conocimiento para evitar colinealidad.

En conjunto, los resultados evidencian que la democratización del acceso no se traduce automáticamente en igualdad de trayectorias. Las condiciones iniciales, el apoyo institucional y las características de las carreras condicionan fuertemente el recorrido académico. Analizar las trayectorias desde una perspectiva de curso de vida permite comprender con mayor profundidad los mecanismos que reproducen desigualdades y orientar políticas que fortalezcan la permanencia y el egreso.

**Autor:** GONZÁLEZ, Mahira (Udelar, CENUR Noreste)

**Presentador:** GONZÁLEZ, Mahira (Udelar, CENUR Noreste)