

IX Encuentro de Investigadores del Área Social del Noreste

Informe de contribuciones

ID de Contribución: 2

Tipo: **sin especificar**

El bicentenario y los marginados

martes, 9 de diciembre de 2025 16:15 (20 actas)

El 25 de agosto de 1825 fue elegido -legítimamente- como fecha para conmemorar nuestra independencia. Ello, sin perjuicio de que lo aprobado entonces fue una ley de reincorporación a lo que hoy es Argentina.

Las conmemoraciones ofrecen la oportunidad de cuestionar los relatos. En este caso, el construido en torno a protagonistas que arriesgaron la propia vida y acabaron con la de muchos de sus compatriotas. Ese relato excluye casi completamente a las mujeres que tuvieron brillo propio, distinto, por ejemplo, del derivado de ser la esposa de Lavalleja o la de Rivera. También a los esclavizados, especialmente a los que resistieron y se fugaron. Y asimismo, a los pueblos originarios, que en oportunidades fueron aliados de las élites que acaudillaron el proceso independentista. Por ejemplo, en agosto de 1825, un general que se había incorporado a las fuerzas de Lavalleja, contaba con 50 charrúas. Y poco después, un centenar de guerreros de esa nación vigilaban movimientos de tropas brasileñas en las inmediaciones del río Queguay.

No obstante, en otras muchas ocasiones, los indígenas fueron víctimas de las élites que dirigieron el proceso hacia la independencia. Muchos perecieron en combate, y muchos más fueron integrados a la fuerza a la sociedad de nuestra naciente República. Es tarea de la investigación continuar recuperando las voces de las mujeres que tuvieron brillo propio, las de los esclavizados, y las de nuestros pueblos originarios.

Referencias:

Acosta y Lara, Eduardo F. (2024) La guerra de los charrúas en la Banda Oriental. Período Hispánico y Período Patrio I y II. Montevideo. Biblioteca Artigas, Colección Clásicos Uruguayos, Vol. 220.

Bracco, Diego (2025) El doloroso camino hacia la independencia. En Revista del Patrimonio 2025. Montevideo. M.E.C., Comisión del Patrimonio Cultural de la Nación, pp. 6 y 7. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/patrimonio-uruguay/revista-dia-patrimonio-2025> Consultado el 12 de noviembre de 2025.

Bracco, Diego (2023) Charrúas: ¿genocidio o integración? Montevideo. Ediciones de la Banda Oriental.

Autor: Dr. BRACCO, Diego (PDU "Bienes Culturales")

Presentador: Dr. BRACCO, Diego (PDU "Bienes Culturales")

ID de Contribución: 3

Tipo: **sin especificar**

Memoria de las mujeres indígenas en Uruguay

martes, 9 de diciembre de 2025 16:35 (20 actas)

Las integrantes de GECIR tienen como objetivo contribuir al conocimiento de la realidad indígena en el Uruguay contemporáneo, a través del estudio de las formas de vida, prácticas espirituales, conocimientos y relaciones de las personas identificadas como charrúas. Entre la invisibilidad y la falta de reconocimiento, operan una serie de mecanismos de discriminación que han afectado las condiciones sociales, culturales y económicas de las personas indígenas durante generaciones. Las modalidades actuales de ser charrúa o indígena involucran, por un lado, respuestas y reivindicaciones enfrentadas a estos procesos de exclusión continuados en el tiempo y por otro, el sostenimiento de cosmovisiones y experiencias de vida singulares. Las investigaciones realizadas por el grupo desde 2022, se pueden ubicar mayoritariamente en localidades del Norte, Noreste y Sureste del país entre personas y grupos que se adscriben a la categoría de charrúas, descendientes de charrúas o pertenecientes a la “familia charrúa”, bajo la premisa de que esta comunidad en Uruguay –de forma similar a otras comunidades indígenas de América Latina– se constituye en una red de símbolos, relaciones, nodos de organización y activación identitaria que son flexibles y que responden a las circunstancias y a las necesidades de cada momento histórico. En el estudio hemos adoptado una perspectiva de género pero también hemos contemplado los datos obtenidos en estudios previos, que señalan que en general son mujeres las protagonistas de prácticas espirituales, movimientos activistas o experiencias innovadoras de educación, autosustento, arte y salud. El objetivo principal de este grupo es elaborar conocimiento académico sobre cosmovisiones, espiritualidades, modos de vida e interacciones de la comunidad charrúa en Uruguay, que contribuya a la visibilización y el reconocimiento de las personas y colectivos indígenas, y a la mejora de políticas públicas que aseguren el cumplimiento de sus derechos fundamentales. En esta presentación estamos respondiendo a uno de los objetivos específicos que apunta a la identificación de ámbitos clave, interacciones, percepciones, alianzas y conflictos entre la población indígena y otros sectores de la sociedad uruguaya. Como expresan Rueda, Larrea y col (2022) los orígenes y trayectorias de las mujeres y los hombres a lo largo de la historia se han desplegado a través de narraciones diversas que manifiestan la pluralidad de espacios históricos y de tiempos antropológicos. Esta situación, no solo problematiza las versiones hegemónicas en relación a los orígenes y trayectorias, sino que ofrecen claves novedosas para nuevas posibilidades de interpretación crítica y renovadora del presente. La estrategia de investigación cualitativa es la etnografía, combinando diferentes técnicas en función de los objetivos y los escenarios de investigación (Hammersley y Atkinson, 2007). Realizamos observación participante tomando parte de actividades cotidianas, rituales, interacciones, eventos “con el fin de aprender los fines explícitos e implícitos” (Ferrándiz, 2011). También hemos realizado entrevistas informales, semiestructuradas –individuales y de grupo–, dependiendo del contexto, dirigidas a conocer “las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Roca, 2010). Como resultado de aproximadamente cuarenta entrevistas y diversas sesiones de observación participante realizadas desde inicios de 2024 enfocadas en la identidad indígena en Uruguay hemos podido documentar las experiencias, genealogías y activismo de mujeres que narran sus historias familiares y su lucha por el reconocimiento. También, en este contexto hemos explorado en detalle las creencias, rituales y costumbres populares de las comunidades rurales, incluyendo prácticas de sanación tradicional (“benceduras”), uso de hierbas medicinales y el rito de la presentación de los niños a la luna. La investigación sin duda contribuye a la visibilización y la generación de conocimiento sobre la realidad indígena en el Uruguay. Las memorias familiares y las prácticas ancestrales con-

stituyen pilares fundamentales que no solo preservan el legado histórico indígena en Uruguay, sino que también actúan como el motor para la autodefinición, el activismo y la reivindicación de la identidad charrúa contemporánea. Así se moldea una identificación indígena a través de la transmisión oral de la historia familiar, la adopción de rituales espirituales y la reivindicación de una conexión profunda con la tierra y sus conocimientos de sanación. La memoria familiar y el linaje como fundamentos de la identidad indígena contemporánea se construyen sobre historias familiares a menudo marcadas por el trauma y la negación, pero que finalmente sirven como fuentes de resiliencia y lucha. Al reconocer la herencia indígena las mujeres son consideradas poseedoras de la historia. Pero, por otro lado, los matrimonios mixtos entre charrúas y no indígenas que a menudo han sido percibidos con desprecio o empobrecimiento por parte de la familia reflejan la discriminación histórica que alimenta la identificación con una resistencia actual. Para algunas mujeres entrevistadas, la identidad se asume después de un proceso de autodefinición, pasando de considerarse simplemente “descendiente” a asumirse como “charrúa”. Las narradoras describen la negación inicial de su ascendencia charrúa por parte de sus propias madres, una herencia que fue reivindicada tardíamente. La confirmación de la ascendencia se busca a través de rasgos físicos y la interpretación de costumbres y modos de vida heredados de los antepasados. Esto tiene que ver con el gusto por la pesca y la vida en el campo, la compañía de los perros, el andar a caballo. Asimismo, el estudio genealógico ha tomado relevancia a partir de las pruebas genéticas de ADN mitocondrial. Sin duda, con esta investigación hemos puesto en evidencia lugares que en el decir de Rivera Cusicanqui (2018) “las imágenes, los cuerpos, los andares remiten en forma recurrente al pasado más remoto a través de eventos, prácticas y lenguajes cotidianamente vividos en el presente.

Autor: Prof. VIGNA, Sibila (Sede Tacuarembó, Cenur NE)

Coautores: CASNATI, Ana (Universidad de la República); Prof. BARBOSA, Ana María (Sede Tacuarembó, Cenur NE); Prof. REPETTO, Francesca (Sede Tacuarembó, Cenur NE)

Presentador: Prof. VIGNA, Sibila (Sede Tacuarembó, Cenur NE)

ID de Contribución: 4

Tipo: **sin especificar**

Trayectorias en los primeros años de diversas carreras de Udelar

martes, 9 de diciembre de 2025 14:20 (20 actas)

La expansión del acceso a la educación superior en Uruguay ha ampliado la incorporación de nuevos públicos estudiantiles, especialmente de primera generación universitaria. Sin embargo, la persistencia y el éxito académico continúan mostrando fuertes desigualdades según origen social, condiciones de vida y características institucionales. Esta investigación analiza las trayectorias académicas de la cohorte 2018 de ingreso a la Universidad de la República (Udelar) durante sus dos primeros años, con el objetivo de identificar los factores individuales e institucionales que explican distintos tipos de trayectorias y comprender en qué medida el sistema avanza hacia una democratización sustantiva del acceso y la permanencia.

Desde una perspectiva longitudinal y tipológica, las trayectorias se clasificaron en cuatro tipos —normativas, desalentadas, alternantes e inactivas— combinando información de actividad académica y logro. Se aplicaron análisis de secuencias, construcción de tipologías y posteriormente modelos logísticos binarios multinivel para cada tipo de trayectoria, incorporando variables a nivel individuo y a nivel carrera.

Los resultados muestran que las trayectorias normativas —aquellas que siguen el ritmo esperado por el plan de estudios— están fuertemente asociadas al desempeño inicial. El promedio de notas del primer semestre constituye el predictor individual más relevante ($OR = 0.605^{***}$), lo que coincide con enfoques de autoeficacia y teorías expectativa-valor dentro de la Teoría de la Elección Racional. Solicitar una beca incrementa un 40% la probabilidad de transitar una trayectoria normativa, lo que sugiere un componente de agencia y un efecto positivo de los apoyos económicos en la permanencia. En contraste, trabajar al inicio de la carrera reduce en un 31% la probabilidad de mantener una trayectoria regular, evidenciando las dificultades estructurales para combinar estudio y empleo. Asimismo, quienes ingresan a la universidad inmediatamente después de culminar la educación media presentan mayor probabilidad de transitar trayectorias normativas, con una disminución consistente al aumentar los años de espera.

El análisis también permite distinguir que las variables que predicen trayectorias normativas no son necesariamente las mismas que explican trayectorias desalentadas. Trabajar no incrementa la probabilidad de desalentarse, sino que desplaza hacia trayectorias alternantes, marcadas por semestres de inactividad sin abandono definitivo. La desagregación en cuatro tipos de trayectorias ofrece así una lectura más precisa que el tradicional enfoque persistencia/abandono.

En el nivel institucional, se identificaron diferencias significativas: en la región Noreste las trayectorias normativas son más probables que en Montevideo. Entre las características de carrera, las carreras de duración media, las de mayor tamaño y aquellas con menor flexibilidad curricular muestran mayor probabilidad de generar trayectorias normativas. Tras refinar los modelos, se excluyeron variables con alta pérdida de casos y se recodificaron las áreas de conocimiento para evitar colinealidad.

En conjunto, los resultados evidencian que la democratización del acceso no se traduce automáticamente en igualdad de trayectorias. Las condiciones iniciales, el apoyo institucional y las características de las carreras condicionan fuertemente el recorrido académico. Analizar las trayectorias desde una perspectiva de curso de vida permite comprender con mayor profundidad los mecanismos que reproducen desigualdades y orientar políticas que fortalezcan la permanencia y el egreso.

Autor: GONZÁLEZ, Mahira (Udelar, CENUR Noreste)

Presentador: GONZÁLEZ, Mahira (Udelar, CENUR Noreste)

ID de Contribución: 5

Tipo: **sin especificar**

Análisis y Perspectivas del Fortalecimiento de la Institucionalidad para el Desarrollo Económico Local de Tacuarembó

martes, 9 de diciembre de 2025 11:15 (20 actas)

Resumen: la ponencia apunta a una reflexión crítica respecto a la experiencia del proyecto “Fortalecimiento de la Institucionalidad para el Desarrollo Económico Local de Tacuarembó”, que fue financiado por la Agencia Nacional de Desarrollo (ANDE) y que fue implementado desde mayo a diciembre de 2025. Esta iniciativa fue llevada a cabo por la Agencia de Desarrollo de Tacuarembó (ADT) y el Centro Pyme Tacuarembó, respondiendo a un contexto de debilitamiento de la capacidad de acción colectiva de las instituciones locales, a causa de la ruptura en las dinámicas de trabajo conjunto post-pandemia y los sucesivos recambios institucionales. El objetivo del proyecto fue fortalecer las capacidades institucionales orientadas a reactivar la participación y la construcción conjunta de iniciativas. Considerando lo anterior, el presente trabajo adopta una perspectiva de gobernanza territorial para analizar de qué forma los resultados del proyecto permitieron identificar logros y desafíos a futuro respecto a las dinámicas de trabajo colectivas, así como la promoción de una articulación efectiva para el desarrollo territorial sostenible, donde se fortalezca la real participación de los actores involucrados o que podrían aportar a la materialización de dicha meta. La ponencia explicita en primer término el contexto de la implementación del mencionado proyecto, pasando en segundo término a delinear el marco teórico que refiere a la categoría analítica de gobernanza: se asume aquí la existencia de un sistema de relaciones más amplio involucrando a otros actores no tradicionales del ámbito político, con un modelo multiactoral y multinivel, de carácter innovador de gestión de los asuntos públicos (Ramos et al., 2025; Stuhldreher, 2023; Carmona, 2006; Farinós Dasi, 2008; Dalla-Torre, 2017). En particular, el diferencial innovador de estas interacciones encuadradas en nuevos marcos institucionales formales e informales estaría dado por el desarrollo de redes y espacios de participación pública, que implican relaciones de confianza (Kooiman, 2003; Moncayo 2002). En tercer lugar la ponencia da cuenta y discute las actividades del proyecto mencionado, donde destaca particularmente relevamiento institucional realizado (Morales, 2025), donde se apuntó a la identificación de actores públicos y privados vinculados al desarrollo social, económico y ambiental de Tacuarembó. Cabe señalar que dicho relevamiento se ejecutó con una metodología descriptiva y cualitativa, centrada en la entrevista estructurada como técnica principal, logrando contactar a 23 representantes de 17 instituciones vinculadas al Consejo Consultivo Local (CCL) del Centro PYME. El análisis de las entrevistas evidenció que la mayoría de las instituciones articula sus objetivos con el Desarrollo Económico Local (DEL) desde una perspectiva integral y multidimensional. A partir del proceso de interacciones que conllevó el proyecto, es posible extraer algunas conclusiones que permiten delinear proyecciones a futuro. En ese sentido, se plantea la revitalización del CCL como un paso crucial para alinear las políticas nacionales con las necesidades locales y superar el déficit de acción colectiva, valorándose la capacitación propuesta como esencial para unificar el lenguaje institucional y fortalecer las bases para la concreción de proyectos colaborativos.

Bibliografía:

Carmona, R. (2006). Nuevas formas de gobierno y gestión pública en el escenario local: elementos y perspectivas para el estímulo de procesos concentrados de desarrollo. Universidad Nacional General Sarmiento.

Dalla-Torre, M. A. (2017). Gobernanza territorial y los Planes de Ordenamiento Territorial: El caso de la provincia de Mendoza, Argentina. *Bitácora*, 27(1), 47–54. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v27n1.47597>

Farinós, J. (2008). Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda. *Boletín de la Asociación Española de Geografía*, 46, 11-32. <https://www.bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/a>

Kooiman, J. (2003). *Governing as governance*. Sage.

Moncayo, E. (2002). Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización (Serie Gestión Pública, Núm. 27). CEPAL.

Morales, L. (2025). Informe relevamiento institucional Consejo Consultivo Local: Fortalecimiento de la institucionalidad para el desarrollo económico local de Tacuarembó. Agencia Nacional de Desarrollo / Agencia de Desarrollo de Tacuarembó / Centro Pyme Tacuarembó. https://www.tacuarembó.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2025/08/Informe-de-relevamiento-CCL_-2025_-VF-2.pdf

Ramos, C., Morales, L., & Stuhldreher, A. (2025). Configuraciones de la gobernanza en el Noreste del Uruguay: gestión integrada de residuos y recursos hídricos. *Estado & Comunidades*, 1(20), 117–135. https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n20.2025.396

Stuhldreher, A. M. (2023). Gobernanza democrática y gestión hídrica actual en la cuenca alta del río Negro en Uruguay. *Estado & Comunidades*, 2(17), 125–144. https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v2.n17.2023.329

Autor: STUHLBREHER, Amalia Margarita (Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social. Sede Tacuarembó. CENUR Noreste. UDELAR)

Coautor: MORALES, Lucia (Tecnatura en Desarrollo Regional Sustentable - IDIIS- Cenur Noreste)

Presentadores: STUHLBREHER, Amalia Margarita (Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social. Sede Tacuarembó. CENUR Noreste. UDELAR); MORALES, Lucia (Tecnatura en Desarrollo Regional Sustentable - IDIIS- Cenur Noreste)

ID de Contribución: 6

Tipo: **sin especificar**

Estudios sobre políticas educativas: Desafíos epistemológicos desde la investigación en educación

martes, 9 de diciembre de 2025 14:00 (20 actas)

Las investigaciones sobre las políticas educativas han surgido desde distintas disciplinas. En Uruguay los estudios han provenido principalmente del campo de las Ciencias Políticas, de la Economía, de la Sociología y en menor grado del campo de la Educación -propriadamente dicha- que es en definitiva el ámbito de implementación de las mismas. Del rastreo de antecedentes de investigaciones -sobre políticas educativas en este país- los pocos estudios que se encuentran están, en su mayoría, muy relacionados a intenciones de seguimiento de reformas o “transformaciones” estructurales o de planes de estudio que surgen de propuestas de gobierno que, a su vez, hicieron parte de una campaña electoral. Esta situación requiere de investigadores con un alto grado de compromiso por la búsqueda de conocimiento y construcción del campo disciplinar/ interdisciplinar, más allá de la intención de defensa o resistencia de la propuesta educativa en sí. Una hipótesis posible -acerca de la escasa producción de conocimiento desde los propios investigadores en Ciencias de la Educación y pedagogos- podría ser la dificultad de “colocarse en pregunta” a sí mismos, con actitud crítica, dentro un escenario de gran carga simbólica y entre juegos de poder. El grado de implicación del investigador educativo, cuando es educador, es muy elevado; pero a su vez tiene un gran potencial de propuestas viables para la toma de decisiones. En esta ponencia se presentan los resultados de un estudio comparado de antecedentes y se resumen los desafíos epistemológicos de las investigaciones en materia de políticas educativas en el cono sur latinoamericano; así como los problemas de validación dentro de nuevos paradigmas que superan el enfoque de educación científica desde una perspectiva instrumental y funcional. Precisamente, desde este otro paradigma es que el campo de conocimiento de la Educación realiza sus mejores aportes al estudio de las políticas educativas en perspectiva complementaria a la Ciencia Política, a la Economía, a la Sociología. Se propone una mirada “desde dentro” del *complexus* de los fenómenos humanos donde los problemas de investigación se instalan en una urdimbre en la que resulta irrelevante aislar variables o buscar muestras estadísticas. En este campo disciplinar en construcción, el análisis de la realidad cambia de perspectiva para lograr transformaciones profundas desde dentro de los fenómenos educativos. Palabras Clave: políticas educativas, investigación educativa, epistemologías.

Autor: Dr. VIERA DUARTE, Patricia (CENUR Noreste- Universidad de la República)

Presentador: Dr. VIERA DUARTE, Patricia (CENUR Noreste- Universidad de la República)

ID de Contribución: 7

Tipo: **sin especificar**

El paisaje lingüístico de la Avda. Sarandí de la ciudad fronteriza de Rivera, Uruguay: La cartelería de los free shops.

martes, 9 de diciembre de 2025 15:35 (20 actas)

En esta comunicación analizo las lenguas presentes en la cartelería publicitaria e informativa de los free shops que se encuentran sobre la Avenida Sarandí de Rivera (ciudad uruguaya fronteriza con Brasil). Rivera es una comunidad bilingüe español-portugués. Además de estas lenguas, en la cartelería mencionada aparecen otras lenguas como el francés y el inglés, en la publicidad de determinados productos, con un efecto simbólico y fetichista. Por otra parte, el predominio del portugués en la cartelería informativa cumple una función predominantemente comunicativa, si tenemos en cuenta que la mayoría de los potenciales clientes de los free shops son brasileños.

Palabras clave: paisaje lingüístico - publicidad - texto informativo - frontera - free shop

Autor: SOLANA TRISTANT, Virginia (CENUR Noreste, sede Rivera)

Presentador: SOLANA TRISTANT, Virginia (CENUR Noreste, sede Rivera)

ID de Contribución: 8

Tipo: **sin especificar**

La calidad del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de la cohorte 2022 de la Lic. en Educación Física, opción prácticas educativas

martes, 9 de diciembre de 2025 15:00 (20 actas)

Esta investigación aborda la calidad del desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de la cohorte 2022 de la Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas (LEFoPE), dictada en la sede Rivera del Centro Universitario Regional Noreste de la Universidad de la República. El estudio parte del reconocimiento de que la calidad educativa es un concepto complejo, socialmente discutido y condicionado por las percepciones de los actores involucrados. En el caso de la educación superior pública uruguaya, la participación estudiantil en la evaluación de la calidad adquiere un rol relevante al estar la universidad estructurada bajo principios de autonomía y cogobierno.

El objetivo central de la investigación fue comprender cómo los estudiantes perciben el desempeño docente, qué características consideran propias de un buen docente y cuáles son los aspectos más significativos en su proceso formativo. Para ello, se empleó una metodología cualitativa, de carácter exploratorio, basada en veinte entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la cohorte 2022. El análisis de contenido permitió identificar patrones y sentidos comunes en los discursos, los cuales se organizaron en tres categorías principales: ética y compromiso con el estudiante, conocimiento disciplinar y relación didáctica-pedagógica.

En la primera categoría, la ética aparece como una característica central del buen docente. Los estudiantes asocian la ética con la responsabilidad profesional, el respeto, la equidad, la capacidad de establecer límites y la separación entre lo personal y lo académico. También destacan la importancia de la empatía, entendida como sensibilidad hacia las diversas trayectorias estudiantiles, especialmente en una carrera donde muchos estudiantes trabajan, son madres/padres o retoman estudios luego de interrupciones. La ética se concibe así como una práctica viva que garantiza un ambiente educativo de confianza y coherencia.

La segunda categoría refiere al conocimiento disciplinar, donde el alumnado distingue claramente entre docentes actualizados y comprometidos con la investigación, y otros cuya formación y actualización consideran insuficientes. Para muchos, el dominio de los contenidos no se reduce a saberlos, sino a ser capaz de contextualizarlos, problematizarlos e integrarlos con las prácticas educativas del plan de estudios. En opinión de varios entrevistados, existe un porcentaje reducido de docentes que investigan de forma continua, mientras que otros parecen limitarse a cumplir con requisitos mínimos para su cargo, lo cual repercute negativamente en la calidad percibida.

La tercera categoría, relación didáctica-pedagógica, emergió como la más amplia y diversa. Los estudiantes valoran la claridad expositiva, el orden en la presentación de contenidos, la coherencia entre enseñanza y evaluación, el uso adecuado del EVA y la apertura al diálogo. Sin embargo, señalan con frecuencia la existencia de prácticas docentes rígidas, metodologías poco variadas o excesivamente expositivas, escasa reformulación ante las dudas y poca disposición a revisar las propias estrategias. También mencionan carencias en la retroalimentación y en la autoevaluación docente, prácticas que consideran claves para mejorar la enseñanza. La relación pedagógica se muestra así como un espacio decisivo donde se mide de forma concreta la calidad del desempeño docente.

Los resultados permiten concluir que la calidad del desempeño docente en la LEFoPE es percibida como heterogénea y parcialmente adecuada. Si bien los estudiantes reconocen docentes compro-

metidos, actualizados y con prácticas didácticas efectivas, también describen numerosas experiencias con docentes que presentan debilidades en una o más dimensiones. La evaluación estudiantil refleja una calidad desigual donde conviven buenas prácticas con otras que generan insatisfacción y obstaculizan el aprendizaje.

Esta investigación aporta una mirada situada y crítica sobre la calidad del desempeño docente en la LEFoPE, destacando la importancia de considerar la voz estudiantil y de promover prácticas docentes éticas, actualizadas y pedagógicamente fundamentadas, en coherencia con los principios de la educación pública uruguaya.

Autor: Sr. SGHIRLA, Virginia

Presentador: Sr. SGHIRLA, Virginia

ID de Contribución: 9

Tipo: **sin especificar**

Legislación lingüística y lenguaje inclusivo: los matices de la prescripción idiomática en la construcción de identidades colectivas

martes, 9 de diciembre de 2025 15:55 (20 actas)

La legislación lingüística (como instrumento de las políticas lingüísticas) establece normas explícitas sobre el uso del lenguaje en ámbitos públicos e institucionales. Comprende normas de diferente jerarquía y alcance prescriptivo. Puede recomendar, obligar o prohibir el uso de determinadas lenguas o prácticas lingüísticas. Puede prever sanciones administrativas explícitas en caso de incumplimiento, aunque las sanciones más efectivas suelen originarse en el seno de la propia comunidad, mediante actitudes de aprobación o rechazo. Las políticas lingüísticas y educativas varían según el contexto histórico y tienen un rol importante en la construcción de identidades colectivas. En esta comunicación, discuto algunos casos de legislación referida al uso del lenguaje inclusivo en Uruguay. Por un lado, considero dos resoluciones surgidas en el ámbito de la ANEP (2019 y 2022); por otro, comparo una resolución de 2010 que declara preceptivo el uso del lenguaje inclusivo en la Intendencia de Montevideo; y un proyecto de ley de 2022, que propone prohibir el uso en la enseñanza pública y privada.

Palabras clave: legislación lingüística, prescripción idiomática, lenguaje inclusivo, educación

Autor: BARRIOS, Graciela (Facultad de Humanidades)

Presentador: BARRIOS, Graciela (Facultad de Humanidades)

ID de Contribución: 10

Tipo: sin especificar

Inteligencia Artificial en Educación Superior: ¿Delegación cognitiva? Riesgos y alternativas

martes, 9 de diciembre de 2025 14:40 (20 actas)

La exposición aborda la pregunta: ¿Cómo pueden las IA generativas apoyar los procesos cognitivos esenciales de la educación superior sin reemplazarlos?

Desde una perspectiva cartográfica inspirada en Latour, Lemos y Kastrup, se entiende el desarrollo de la cognición no como un rasgo interno del individuo, sino como un proceso relacional y situado, desarrollado en redes que incluyen estudiantes, docentes, tecnologías, tiempos, normas y recursos educativos. Existen procesos cognitivos que no deben delegarse, que implican problematización, interpretación, argumentación, y evaluación crítica, entre otros. ¿De qué manera se puede integrar la IA generativa, apoyando el desarrollo del pensamiento de orden superior y evitando riesgos de delegación cognitiva? La presentación ofrece criterios prácticos para docentes sobre cómo promover un uso cognitivo, responsable, ético y cómo diseñar actividades que exijan toma de decisiones, justificación y reflexividad. El cierre subraya que la IA generativa puede fortalecer la autonomía cognitiva si se la integra con sentido pedagógico y adecuadas estrategias didácticas, manteniendo siempre el protagonismo del estudiante y evitando que el proceso formativo se reduzca a la mera producción automatizada de respuestas.

Autor: PORTA, Mariana (CEF, CUCEL, CENUR Noreste, UDELAR)

Presentador: PORTA, Mariana (CEF, CUCEL, CENUR Noreste, UDELAR)

ID de Contribución: 11

Tipo: sin especificar

Avances del Monitoreo participativo sobre disponibilidad de agua en la zona de Tambores

martes, 9 de diciembre de 2025 10:55 (20 actas)

El monitoreo participativo sobre la calidad y disponibilidad del agua en la zona rural de Tambores es una propuesta llevada adelante por un colectivo conformado por integrantes de la Universidad de la República (Núcleo de Estudios Rurales, el Grupo de trabajo de ambiente y derechos humanos Cátedra UNESCO) y la Red Eclesial del Gran Chaco Americano y el Acuífero Guaraní. El trabajo busca responder a una demanda de la población local frente a dos desafíos relacionados entre sí. El primero de ellos refiere a las posibles consecuencias que traería la instalación del Megaproyecto “Tambor” de la Empresa alemana Enertrag- una planta de producción de hidrógeno verde y metanol- en el agua disponible para consumo humano en la zona. La segunda problemática, conectada a la anterior, refiere a la incertidumbre acerca del impacto del cambio climático sobre la disponibilidad del agua, tanto para abrevadero como en la humedad del suelo para la producción ganadera de tipo familiar.

Las recientes sequías severas han limitado el manejo y la resiliencia del campo natural y la capacidad productiva regional. Además de generar información científica de calidad, la propuesta busca fortalecer y revalorizar los saberes de productores y habitantes locales, entendiendo que la inclusión social se liga al fortalecimiento de la acción colectiva y al acceso a información relevante. Por eso, el monitoreo participativo periódico de niveles hídricos subterráneos y de disponibilidad, junto con la sistematización, análisis químicos y difusión de los resultados, busca aumentar la conciencia sobre el recurso e impulsar el derecho de las comunidades a decidir sobre su territorio.

A su vez, al rezago general de esta microregión se suma el hecho de que la población de Tambores tiene tasas de ascendencia afro e indígenas mayores a la media nacional y departamental, por lo tanto nos situamos frente a una población históricamente excluida de la información y de los espacios de toma de decisión sobre las transformaciones del territorio. El proyecto se postuló a llamados de extensión e investigación, estando pendiente su aprobación. Se presentarán los avances de dos jornadas de campo realizadas por un equipo interdisciplinario (de geología, agronomía y del área social) con participación de la sociedad civil.

Autores: Dr. REPETTO, Ana Francesca (PDU NER); Prof. BALADO, Irene (FING); Dr. DÍAZ ESTÉVEZ, Pablo (PDU NER); Prof. FRANCO AQUINO, Rodolfo (PDU NER)

Presentadores: Dr. REPETTO, Ana Francesca (PDU NER); Dr. DÍAZ ESTÉVEZ, Pablo (PDU NER); Prof. FRANCO AQUINO, Rodolfo (PDU NER)

ID de Contribución: 12

Tipo: **sin especificar**

Acompañar a los pobres: género y tensiones morales en la intervención de la pobreza extrema rural del noreste uruguayo

martes, 9 de diciembre de 2025 11:35 (20 actas)

Resumen: Este trabajo discute algunos de los múltiples sentidos condensados en la idea de acompañar a la población pobre en el Uruguay. La presentación se nutre de la tesis de doctorado, titulada “El acompañamiento de los pobres: género, moralidades y pobreza en intervenciones estatales en Uruguay”, defendida en marzo de 2025. El acompañamiento es expresado, desde las políticas públicas enfocadas en la pobreza extrema, como una técnica de intervención que busca llevar el Estado a los más pobres, buscando fortalecer sus capacidades familiares y promoviendo su acceso a prestaciones y servicios sociales. Como técnica que se aspira horizontal, y como relación que vincula trabajadores precarizados y familias pobres, el acompañamiento no deja de estar atravesado por tensiones y paradojas que entrelazan ejercicios de poder tutelar, compromiso y economías morales. En la ponencia discuto cómo los técnicos sociales buscan gestionar a las familias a través de un trabajo sobre su vida cotidiana y dentro de su espacio doméstico, en las llamadas visitas familiares. A partir de material etnográfico, argumento que aunque las políticas macro de erradicación de la pobreza extrema en Uruguay tengan como sujeto de intervención a las familias, en “su bajada al cotidiano”, estas suelen ser mujeres pobres –en su condición de madres pobres–, lo cual lleva a que las “fórmulas” de salida de la pobreza se traduzcan en modificaciones en la conducta de las mismas, en la regulación de su sexualidad y los cuidados, dejando por fuera, entre otras cuestiones, las peculiaridades de la pobreza femenina rural uruguaya.

Palabras clave: pobreza rural; moralidades; acompañamiento; políticas públicas; Uruguay.

Autor: REPETTO, Francesca

Presentador: REPETTO, Francesca

ID de Contribución: 13

Tipo: **sin especificar**

Cambios en los determinantes de la migración interna reciente: Uruguay 1963-2006

martes, 9 de diciembre de 2025 10:15 (20 actas)

Resumen

El presente trabajo analiza la migración interna reciente con base en las teorías de la migración como desequilibrios interregionales, en el nivel de los departamentos, las localidades y de los cursos de vida. Con base en los Censos de Población de 1963 y 1985, y en la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada de 2006, estima los efectos en el contexto de períodos de tres de las crisis económicas y sociales más recordadas en Uruguay. La metodología se centra en un modelo jerárquico multinivel (HLM) de tres niveles que utiliza una variable dependiente tricotómica que distingue migración interdepartamental de intradepartamental.

Introducción

En el proyecto de investigación “Territorios, bienestar y desigualdades en Uruguay”, nuestra tesis más general postula a la migración interna reciente en el papel lógico de variable antecedente directamente asociada a la reversión del proceso de urbanización observado en la primera mitad del siglo XX, y que ha conllevado al retorno al patrón de distribución espacial de la población propio siglo XIX. Para discutir esta tesis, este trabajo se focaliza en la geografía humana y económica del territorio de origen y en el curso de vida de los migrantes internos. Controla además, el contexto económico particular de la migración reciente, dado que los relevamientos censales coinciden con tres de las crisis económicas y sociales más recordadas en Uruguay: (i) el final del ciclo batllista y primer ensayo de reorganización (1958-1963), (ii) el final del ciclo autoritario y crisis del primer modelo neoliberal (1980-1985), y (iii) la aguda y extensa crisis económica y social con que concluyó el ciclo neoliberal iniciado en 1990, y el primer año del ciclo progresista a partir de 2005 (2001-2006).

Cinco preguntas orientarán el análisis: (i) ¿cuánto inciden los logros y expectativas de las mujeres jóvenes en su determinación de migrar?; (ii) ¿qué peso tienen las transiciones familiares y laborales en ellas?; (iii) ¿son aquellas independientes de los desequilibrios en el mercado de trabajo identificados clásicamente?; (iv) ¿qué peso tiene la ruralidad y la pequeña localidad en la migración?; y (v) ¿qué cambios se observan entre épocas y contextos históricos?

El marco de referencia está basado en un diálogo entre tres perspectivas teóricas. A nivel individual, modelizamos el curso de vida en la etapa de la transición a la adultez atendiendo por un lado a la experiencia del ingreso al mercado de trabajo y a la maternidad. Por otro lado, nos interesa considerar los logros y las expectativas que pudieran tener las mujeres jóvenes en relación con la cohorte de las “mujeres adultas” en su localidad, en materia educativa, laboral y migratoria. En segundo lugar, derivamos de la teoría neoclásica (Todaro, 1969; 1980) hipótesis relativas a los desequilibrios en el desempleo y en los salarios, entre territorios donde predomina el sector agrícola y territorios donde predomina el sector secundario o terciario. Finalmente, retomamos las “leyes migratorias” de Ravenstein (1885, 1889) y los enunciados de Zelinsky (1971) en dos aspectos principales. Por un lado, los diferenciales de distancia en las migraciones, y por otro, en los efectos de época

Metodología

La estrategia metodológica presenta una innovación respecto a trabajos previos, incorporando modelos jerárquicos generalizados multinivel. Las fuentes de información utilizadas son los IV y VI Censos de Población de 1963 y de 1985, y la Encuesta Nacional de Hogares Ampliada (ENAH) del 2006.

Para el análisis construimos dos cohortes; la que denominamos de “hijas e hijos”, es decir, personas de 12 a 18 años en 1958, 1980 o 2001, etapa en la que podrían haber terminado la primaria o iniciado la secundaria, y la de “madres y padres”, que comprende a las personas de 30 a 49 años

en los mismos años, grupo que podría oficial como referente generacional del primero.

En cuanto al análisis de contexto geográfico, realizamos una adaptación de la clasificación de Altmann (2016) agrupando según; (i) las áreas rurales de los departamentos del interior; (ii) las pequeñas localidades urbanas menores de 1500 habitantes; (iii) las localidades intermedias no capitales departamentales; (iv) las capitales del interior; y (v) Montevideo. Además, utilizamos la tipología de regiones socioeconómicas del CLAEH/CINAM (1963), que agrupa departamentos según la predominancia productiva (frutícola, hortícola, lechera, cerealera, ganadera, etc.).

Finalmente, como técnica de análisis empleamos modelos jerárquicos generalizados (multinivel, no lineales, logísticos y multinomiales) para analizar los efectos de variables independientes en cada período (Raudenbuch & Bryk, 2002). Se ajustan modelos que consideran propiedades geográficas del contexto, características del mercado laboral y atributos individuales y relacionales. El modelo final incluye efectos principales e interacciones, permitiendo una interpretación teórica integral de la migración interna.

Autores: RODRÍGUEZ QUESADA, Sofía (Facultad de Ciencias Sociales); FERNANDEZ, TABARE (PDU NEISELF / CENUR NORESTE / UDELAR)

Presentador: RODRÍGUEZ QUESADA, Sofía (Facultad de Ciencias Sociales)

ID de Contribución: 14

Tipo: sin especificar

La frontera Uruguay-Brasil: desafíos para la protección de trayectorias en la Educación Media Superior en el Liceo N°1 de Chuy

martes, 9 de diciembre de 2025 10:35 (20 actas)

Introducción:

Esta ponencia se enmarca dentro del proyecto de tesis para la obtención del Doctorado en Sociología. La investigación, actualmente en curso, aborda la implementación a nivel territorial del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE), una política desarrollada por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), orientada a garantizar la continuidad de las trayectorias educativas. La investigación se centra en indagar la ejecución de esta política a nivel de la Educación Media Superior. En esta ponencia en particular, se aborda la implementación del SPTE en el caso del Liceo N°1 de Chuy, en el departamento de Rocha.

Numerosos estudios han documentado las dificultades históricas de la educación media en Uruguay para lograr su universalización (Filardo y Mancebo, 2013; Cardozo, 2018; Fernández, 2018; Errandonea, 2022). A pesar de mejoras recientes en el egreso de Educación Media Básica, la culminación de la Media Superior sigue siendo limitada: entre los jóvenes de 18 a 20 años, solo un 46,8% logran culminar este nivel (ANEP, 2025).

Metodología:

A partir de un estudio de caso realizado en el año 2023, se empleó una metodología de carácter mixto cualitativa y cuantitativa (Tashakkori y Teddlie, 1998). Se combinó el análisis documental, entrevistas en profundidad a actores educativos y sociales, y procesamiento de datos administrativos y sociodemográficos.

Principales hallazgos:

El Liceo N°1 de Chuy “Dr. Simeón Eladio Aristimuño Mendaro” presenta una escala intermedia: en 2023 tenía una matrícula entorno a los 1.183 estudiantes, 480 de los cuales cursaban Bachillerato en el Plan 2006. Cuenta con un plantel estable de docentes con un fuerte compromiso con la institución. La población que asiste al liceo tiene un perfil heterogéneo: al no existir liceos privados en la ciudad, el Liceo y la UTU representan las únicas alternativas de cursar Bachillerato. Más allá de esta heterogeneidad, se constata un elevado porcentaje de jóvenes que provienen de contextos de vulnerabilidad social (45,5% eran beneficiarios de Asignaciones Familiares Plan de Equidad y 7,1% de la Tarjeta Uruguay Social del MIDES).

Entre los hallazgos destaca que el Liceo ha logrado mejoras relevantes en términos de aprobación en EMS, pasando de un 61,8% en 2016 a un 76,9% en 2023. En relación a la implementación del Sistema de Protección de Trayectorias, se observa la ejecución de algunos de los componentes previstos por la política, como la utilización de la preinscripción web anticipada entre Educación Media Básica y Superior, lo cual contribuye a facilitar el tránsito entre ciclos educativos (Terigi, 2009).

Tal como establece el SPTE, se conformó en el Liceo un Equipo de Referentes de Trayectorias Educativas, el cual realiza procesos de acompañamiento socioeducativo más individualizados. En las entrevistas se manifiesta como una dificultad, para lograr un mayor desarrollo del seguimiento de las trayectorias, la fuerte movilidad de la población en la frontera. En tal sentido, se advierten situaciones de jóvenes que estudian en el liceo, pero viven del otro lado de la frontera, lo cual dificulta la posibilidad de realizar visitas al hogar o articular con instituciones brasileñas.

Por otra parte, se plantean algunas dificultades en la implementación del SPTE relacionadas al vínculo con la Unidad Coordinadora de Integración Educativa, un actor previsto por la nueva política. La presencia de este equipo en la ciudad de Rocha y sus limitaciones para trasladarse hacia el Chuy, dificultan la posibilidad de un trabajo más estrecho. Surgen pues dificultades en términos de descentralización de la política y cómo lograr trascender su alcance más allá de la capital depar-

tamental.

El uso de los sistemas de información previstos por el SPTE aparece escasamente utilizado por el liceo. En particular, se observa un uso limitado del Módulo de Asistencia, el cual permite generar alertas frente a situaciones de posible desvinculación.

El estudio revela una brecha entre el diseño del SPTE y su implementación efectiva en la Educación Media Superior (Grindle, 2009), determinada por factores estructurales e institucionales. Si bien se observa la adopción de algunos dispositivos de la nueva política en el Liceo, se advierte que los actores del centro educativo negocian la aplicación de ciertos componentes. Esto da como resultado que algunos dispositivos tales como el Módulo de Asistencia, tienen un escaso uso. La lejanía con la Unidad Coordinadora de Integración Educativa, principal actor encargado de impulsar la política, también constituye un factor que desalienta una mayor implementación.

Finalmente, se concluye que fortalecer la aplicación de esta política en el bachillerato es clave para garantizar la continuidad educativa, superar desigualdades y consolidar un enfoque integral de protección de trayectorias.

**La presente investigación cuenta con el apoyo de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación, a través de la Beca de Posgrados Nacionales.*

Autor: Sr. MARIANOVICH, Pablo (UDELAR)

Presentador: Sr. MARIANOVICH, Pablo (UDELAR)

ID de Contribución: 16

Tipo: sin especificar

Conferencia central: Reflexiones críticas para una problematización de las movilidades y las fronteras en América Latina

martes, 9 de diciembre de 2025 9:00 (1 hora)

El paradigma de las movilidades es una apuesta teórico metodológica reciente en los estudios migratorios pero que representa un reto al reformular cuestiones centrales que hacen a los propios conceptos, a los enfoques y a las consideraciones de cómo y de qué forma se mueven las personas. A esto, debemos agregar que, al incluir en las movilidades, sumando el movimiento a la dimensión espacial, la consideración obligatoria de los territorios y las territorialidades, los espacios y los lugares como elementos a considerar dentro de los análisis de las personas que se desplazan. Esto nos obliga a revisitar y resignificar críticamente los conceptos de movimiento, desplazamiento, migración y sus modalidades forzadas y no forzadas a la vez que considerar los procesos y no solamente el lugar de origen y el de destino; los tránsitos se convierten en momentos y situaciones centrales para el estudio. En el plano de los territorios nos interesa profundizar en problematizar en los espacios transfronterizos. Señalamos la importancia de abordar la tensión entre las concepciones de límite y frontera desde el enfoque del estado nación y la realidad transfronteriza de las personas y comunidades que por ella transitan así como quienes las atraviesan en situación de migración internacional.

Autor: Dr. CORAZA, Enrique (Colegio de la Frontera Sur (México))

Presentador: Dr. CORAZA, Enrique (Colegio de la Frontera Sur (México))